



# Grundlagen der Evaluation

Luxembourg 2021



# Einordnung

*Leitziel:* bestmögliche Lern- und Persönlichkeitsentwicklung von SuS!

*Leitfrage:* Wie wirksam ist Pädagogik?

*Leitprinzip:* datengestützte Qualitätsentwicklung

Daten als (eine) Entscheidungsgrundlage, als Steuerungsimpuls  
(*statt data-driven* → *data-informed*)

*Leitsatz:* Daten müssen der Pädagogik dienen!  
(Daten sind kein Selbstzweck)

# Fokus (der) Evaluation

Datengestützte QE – Frage nach der Relevanz und Nützlichkeit  
(Prinzip der Datensparsamkeit)

## Drei Bereiche

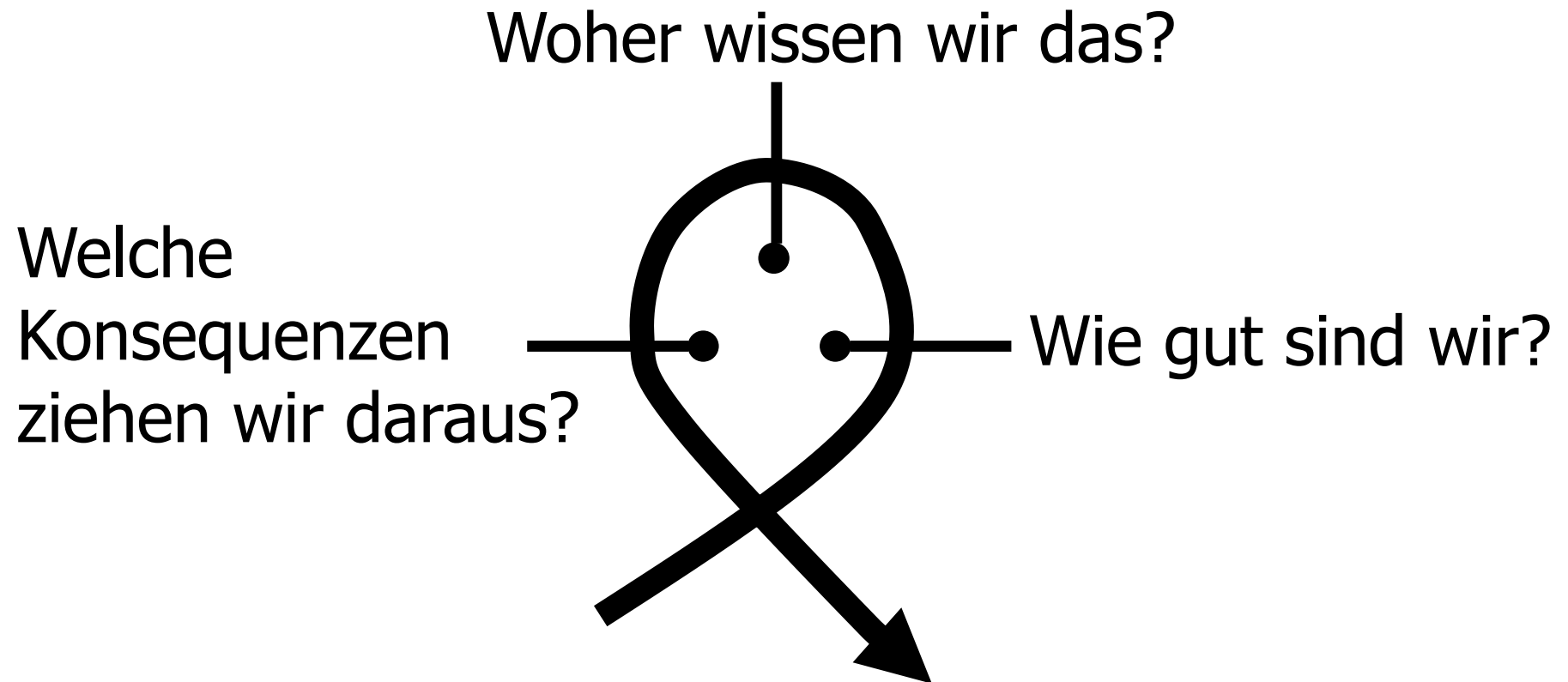
1. Rahmenbedingungen: (z.B.)
  - personelle, sächliche Ausstattung
  - Zusammensetzung der Schülerschaft  
(besondere Förderbedarfe, Migrationshintergrund etc.)
  - Lernvoraussetzungen der SuS
  - Sozialindex
  - ...

# Fokus (der) Evaluation

2. Ergebnisse/Wirkungen: (z.B.)
  - Vergleichsarbeiten
  - Zentrale Prüfungen
  - Wiederholungen, Abgänge, Abbrüche, Übergänge
  - Schulisches Wohlbefinden (Well-being)
  - ...

(P.S.: sinnvoll – Referenzwerte betrachten)
  
3. Prozessqualitäten: (z.B.)
  - U-Qualität (Lehr- und Lernprozesse)
  - Führungsverhalten
  - Kollegiale Kooperation (PLG, lesson study etc.)
  - Zusammenarbeit mit Eltern, Partnern
  - ...

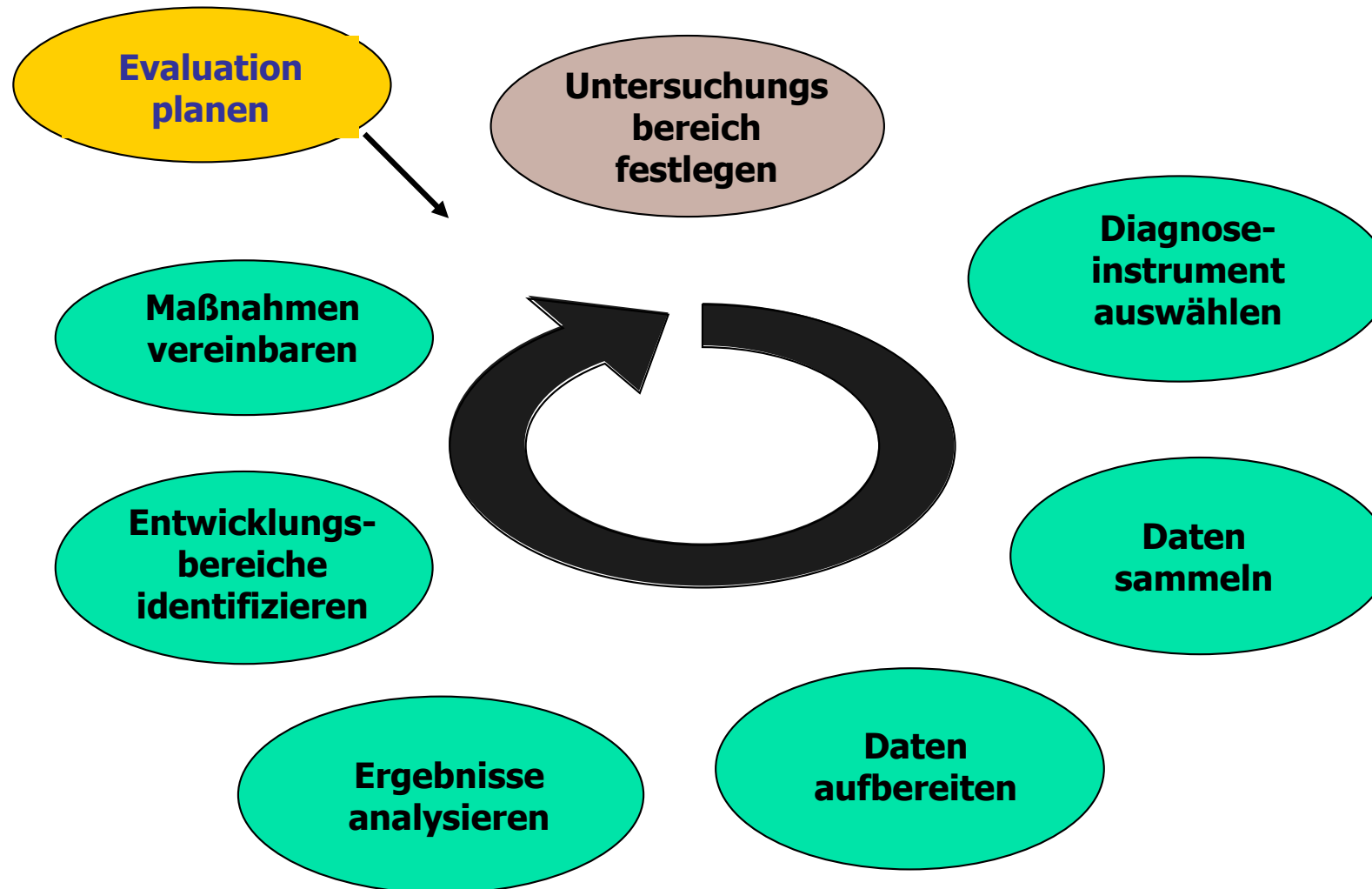
# Evaluationsschleife



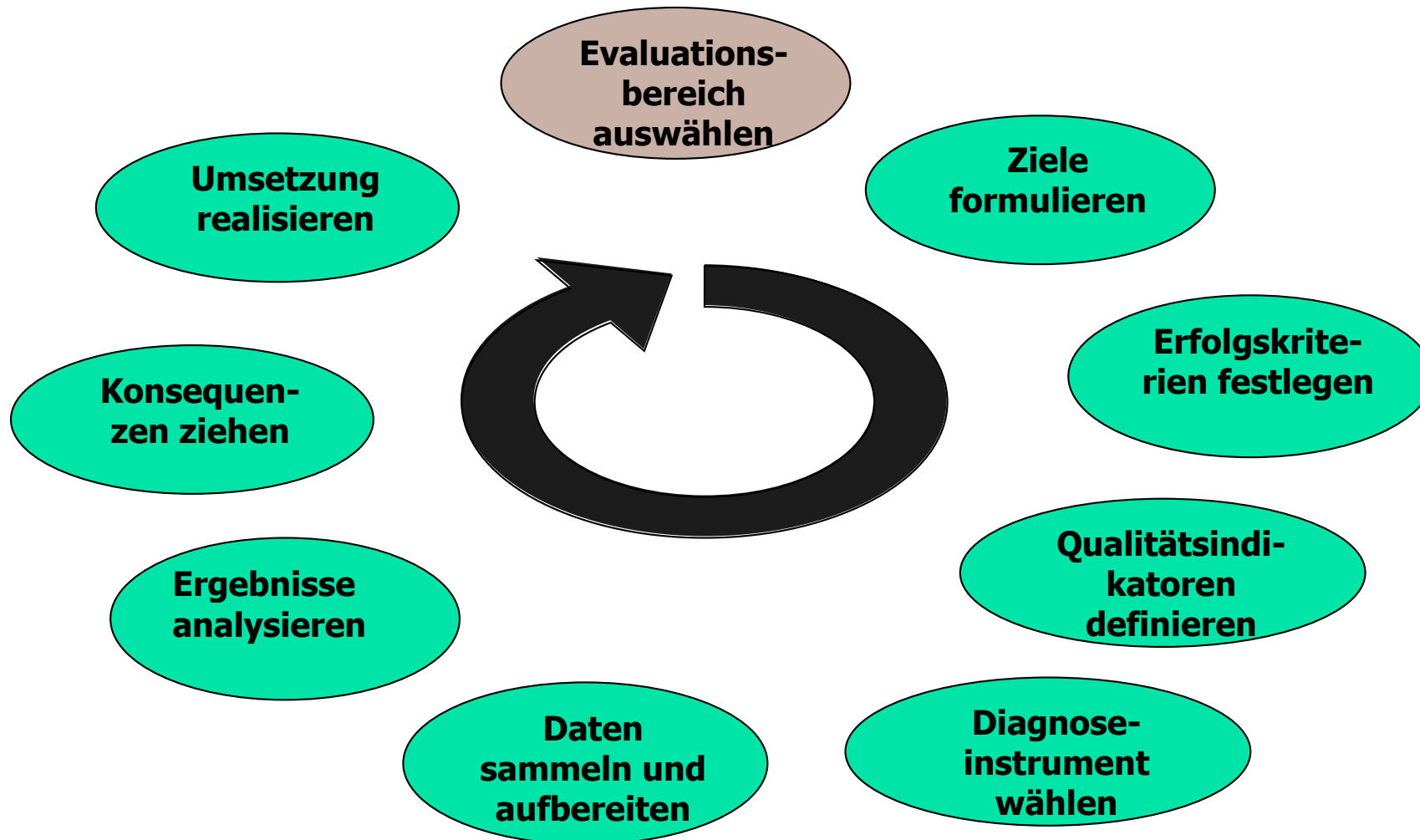
## Qualität von Schule und Unterricht

*Q.I.S. BMUK Wien 1999*

# Bestandsaufnahme



# Evaluationskreislauf



## 4 Begründungslinien für Evaluation in Schulen

- Instrument zur Steuerung von Schulentwicklung (Management)
- Hilfe zur Selbstreflexion für Lehrkräfte (Personalentwicklung)
- Kontrolle und Rechenschaftslegung (Gesamtsteuerung)
- Instrument zur Beteiligung von Schülerschaft, Kollegium und Eltern (Partizipation)



# Planungs- und Evaluationsdesign

## Leitfragen

- Welche Ziele setzen wir uns für das kommende Jahr?  
Was wollen wir erreichen? (Leitziel)
- Welche konkreten Maßnahmen wollen wir durchführen?
- Was wollen wir überprüfen? (Evaluationsziel)
- Was wäre ein Erfolg und was hat er mit den Zielen zu tun?
- Woran werden wir erkennen, dass wir erfolgreich waren?
- Welche Instrumente wollen wir einsetzen? Warum?
- Wer wird wie beteiligt?

# Was kann man (wie) evaluieren?

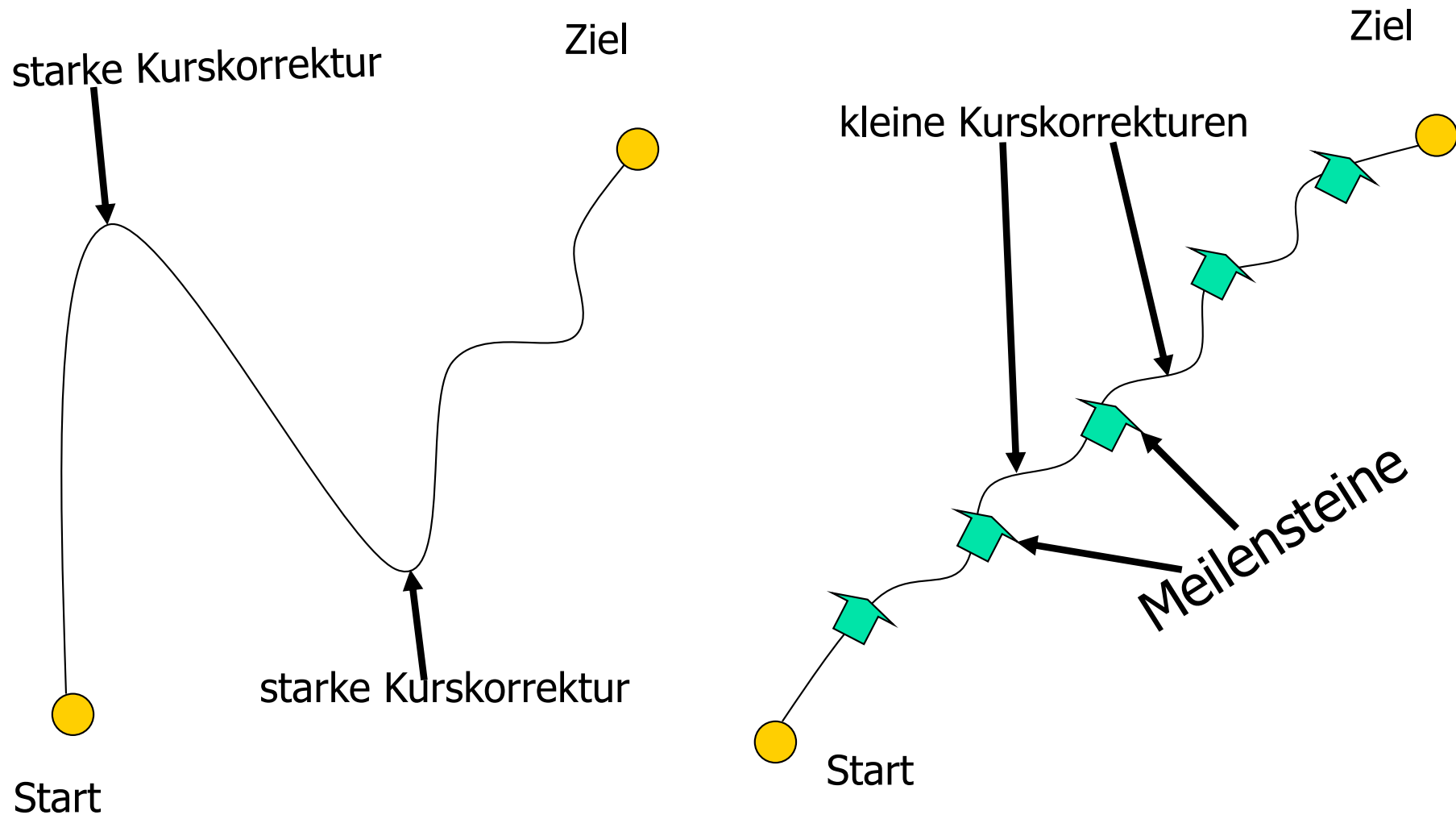
Ideen für Selbstevaluation in der Schule		
Gegenstand	Wie? Beispiele	Wozu? Mögliche Ziele
Unterrichtsverlauf	Schülerrückmeldungen Schüler selbstbeobachtung	Hinweise zur Weiterentwicklung des Unterrichts
Lernstand bzw. Leistungsniveau der Klasse/des Jahrgangs	Gemeinsam konzipierte Parallelarbeiten/Vergleichs- arbeiten	Grundlage für Weiterentwicklung des Unterrichts und zur Auswahl von Fortbildungsthemen
Lehr- und Lernformen	Selbst- und Fremdbeobachtung	Überprüfung der Wirksamkeit von Lehrerhandeln und Lehrerverhalten
Arbeitskultur im Kollegium	Konferenzen beobachten und auswerten Fortbildungsplanung	Systematische Gestaltungen der Bemühungen um Arbeitskultur
Schulklima „Image“	Befragung von Kollegium, Absolventen, Eltern oder Schulaufsicht	Erweiterung der eigenen Sichtweise um einen „fremden Blick“

# Evaluation handhabbar machen

## Beispiel: Projektevaluation mit Meilensteinen

- Meilensteine sind zeitliche Fixpunkte im Projektverlauf
- sie verschaffen Klarheit für künftige Aufgaben,
- sie geben einen Orientierungsrahmen
- und erzeugen Verbindlichkeit.
- sie sind Orientierungspunkte für Evaluation.

# Projektevaluation mit Meilensteinen



# Umgang mit Daten

- Daten als Deutungsangebot verstehen
- Daten erfordern fundierte Analyse und Interpretation  
    ➡ hilfreich: ko-konstruktive, partizipative Prozesse
- Daten zur Ideengenerierung, Maßnahmenplanung  
    ➡ hilfreich: ko-konstruktive, partizipative Prozesse

Zusammengefasst: Wertvoll ist ein interner Expertendialog!

Lohnenswert: Klärung des Bedarfs an ...

- Qualifizierung (data literacy, didaktische Konzepte, ...)
- Begleitung (SE-Moderatoren, Prozessbegleiter, ...)
- Blick von außen (externe Evaluation, critical friends, ...)

