

“Léierstuff” (deutsch)

1. Definition

Die “Léierstuff” ist ein pädagogisches Konzept, das die Lernerautonomie der Schüler fördert und ist so gestaltet, dass diese flexible Lernbereiche und zugängliche Ressourcen bietet, die es den Schülern ermöglichen, selbstständig Entscheidungen über ihre Lernumgebung zu treffen. Dieser Raum unterstützt die Entwicklung von Eigenverantwortung, indem er verschiedene Lernstile berücksichtigt und Schüler dazu ermutigt, ihre Lernaktivitäten eigenständig zu organisieren und durchzuführen.

2. Vorteile

- **Selbstständigkeit:** Schüler lernen, Entscheidungen über ihre Lernumgebung und Aufgaben zu treffen. Ihre Fähigkeit, eigenständig Probleme zu lösen und Projekte zu organisieren, wird gestärkt.
- **Motivation:** Autonomie fördert intrinsische Motivation, da Schüler mehr Kontrolle über ihren Lernprozess haben.
- **Individualisierung:** Unterschiedliche Lernbedürfnisse werden berücksichtigt, was zu einem individuelleren Lernerlebnis führt. Die Schüler arbeiten in ihrem eigenen Tempo und passen den Raum an ihre Lernpräferenzen an.
- **Kollaboration:** Teamarbeit und soziale Fähigkeiten werden durch frei gewählte Lernräume, die z.Bsp. Gruppenarbeit unterstützen, gefördert.

3. Einrichtung

- **Planung:** Die Bedürfnisse und Vorlieben der Schüler analysieren und mit ihnen über die verfügbaren Optionen sprechen.
- **Festlegung der Ziele:** Durch eine partizipative Mitarbeit der Schüler wird bestimmt, wie dieser Raum sinnvoll und unterstützend genutzt werden kann mit z. Bsp. alternativen Lernmethoden, abwechslungsreichem Unterricht, mehr Bewegung, ...
- **Raumgestaltung:** Den Klassenraum so umgestalten, dass verschiedene Sitz- und Arbeitsmöglichkeiten integriert werden, z. B. Gruppenarbeitsbereiche, Einzelarbeitsplätze, Lesecken, usw...
- **Klassenmanagement:** Klare Regeln und Routinen zur Nutzung des Raums mit den Schülern festlegen, so dass die Schüler ihren Arbeitsplatz in Abhängigkeit mit der jeweiligen Aufgabe wählen.
- **Evaluationen und Anpassung:** Den Einfluss der flexiblen Klasse auf das Engagement und das Lernen der Schüler beobachten und bewerten und entsprechend anpassen.

4. Material

Eine an die individuellen Bedürfnisse der Schüler angepasste Ausstattung soll bei der Gestaltung einer flexiblen Lernumgebung in Betracht gezogen werden. Dieser Raum soll das Engagement, die Konzentration, die Zusammenarbeit sowie das Wohlbefinden der Schüler fördern. Dazu gehören:

- verschiedene Sitzmöglichkeiten
- unterschiedliche Arbeitsflächen
- Anzeige- und Schreibflächen wie Whiteboard oder interaktiver Bildschirm
- Aufbewahrungslösungen
- unterschiedliche Arbeitszonen
- Zubehör wie geräuschkämmende Kopfhörer

« Léierstuff » (français)

1. Définition

L'espace « Léierstuff » est un concept pédagogique qui favorise l'autonomie des élèves en matière d'apprentissage. Il est conçu de manière à offrir des espaces d'apprentissage flexibles et des ressources accessibles qui permettent aux élèves de prendre eux-mêmes des décisions concernant leur environnement d'apprentissage. Cet espace favorise le développement de l'autonomie en tenant compte des différents styles d'apprentissage et en encourageant les élèves à organiser et à réaliser leurs activités d'apprentissage de manière autonome.

2. Avantages

- **Autonomie** : les élèves apprennent à prendre des décisions concernant leur environnement d'apprentissage et leurs tâches. Leur compétence à résoudre des problèmes et à organiser des projets de manière autonome est renforcée.
- **Motivation** : l'autonomie favorise la motivation intrinsèque, car les élèves ont davantage de contrôle sur leur processus d'apprentissage.
- **Individualisation** : les différents besoins d'apprentissage sont pris en compte, ce qui conduit à une expérience d'apprentissage plus personnalisée. Les élèves travaillent à leur propre rythme et adaptent l'espace à leurs préférences d'apprentissage.
- **Collaboration** : le travail d'équipe et les compétences sociales sont encouragés par des espaces d'apprentissage librement choisis qui favorisent, par exemple, le travail de groupe.

3. Aménagement

- **Planification** : analyser les besoins et les préférences des élèves et discuter avec eux des options disponibles.
- **Définition des objectifs** : Grâce à une collaboration participative des élèves, il est possible de déterminer comment cet espace peut être utilisé de manière judicieuse et avec l'aide de méthodes d'apprentissage alternatives, d'un enseignement varié, de plus de mouvement, ...
- **Aménagement de l'espace** : réaménager la salle de classe de manière à intégrer différentes possibilités de sièges flexibles et de travailler, par exemple des zones de travail en groupe, des postes de travail individuels, des coins de lecture, etc.
- **Gestion de la classe** : établir des règles et des routines claires pour l'utilisation de l'espace avec les élèves, de sorte que les élèves choisissent leur poste de travail en fonction de la tâche à accomplir.
- **Évaluations et adaptation** : suivre et évaluer l'impact de la classe flexible sur l'engagement et l'apprentissage des élèves et l'adapter en conséquence.

4. Matériel

Un matériel adapté aux besoins individuels des élèves doit être pris en considération lors de la conception d'un environnement d'apprentissage flexible. Cet espace doit favoriser l'engagement, la concentration, la collaboration ainsi que le bien-être des élèves. Il s'agit notamment de :

- différentes options de sièges flexibles
- différentes surfaces de travail
- des surfaces d'affichage et d'écriture comme un tableau blanc ou un écran interactif
- des solutions de rangement
- différentes zones de travail
- accessoires tels que casque antibruit