



ifen

INSTITUT DE FORMATION DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DIVISION DE LA FORMATION CONTINUE
DU PERSONNEL ENSEIGNANT ET ÉDUCATIF
ET PSYCHO-SOCIAL DE L'ÉDUCATION NATIONALE



Les troubles de l'apprentissage d'après les fiches STICORDI

Troubles	Définitions	Signaux d'alerte	Pistes d'accompagnement
<u>1) Dyslexie</u>	Un enfant est dit « dyslexique » lorsqu'il éprouve des difficultés spécifiques et persistantes lors de l'apprentissage de la lecture (décodage) et, dans la plupart des cas, de l'orthographe (codage), qui ne peuvent s'expliquer ni par une origine sociale défavorisée, ni par des troubles psychologiques, ni par une déficience intellectuelle, ni par des déficits de la vision ou de l'audition. Ces difficultés de lecture contrastent souvent avec des apprentissages scolaires normaux dans les autres domaines.	<ul style="list-style-type: none">- une très grande fatigabilité après quelques instants de lecture,- des inventions systématiques de ce qui est lu,- une incapacité à lire sans suivre du doigt,- une difficulté à suivre logiquement le document à lire (suivi du texte ou de la colonne à lire),- une difficulté à dire le mot lu à partir des syllabes qui ont été ânonnées,- une difficulté à retenir une suite de sons (phonologie),- une difficulté à retenir les lettres de l'alphabet malgré un apprentissage systématique,- une difficulté à reconnaître des lettres identiques (typographies proches ou non),	<ul style="list-style-type: none">- ne pas faire lire l'enfant à haute voix devant ses camarades,- ne pas le faire écrire au tableau devant toute la classe,- surligner les éléments essentiels qui doivent être lus (étudiés),- rassurer régulièrement l'enfant par rapport au produit fini attendu,- garder l'enfant intégré dans toutes les activités de la classe,- proposer un « parrain » qui peut aider si nécessaire,- favoriser l'accès à l'informatique et au correctif automatique,- faire de nombreuses répétitions,
<u>2) Dyscalculie</u>	Trouble spécifique en mathématiques dû à un dysfonctionnement dans le domaine de la logique, de la construction des nombres et des opérations sur les nombres, chez des enfants qui ne présentent pas de déficit intellectuel	<ul style="list-style-type: none">- des confusions entre les chiffres et les quantités ;- le comptage de petites quantités sans matériel ;- l'évaluation des quantités (peu, beaucoup...);- la comparaison de plusieurs quantités ;- la maîtrise du système de numération ;- la mémorisation des faits arithmétiques (additions, multiplications) ;	<ul style="list-style-type: none">- rassurer l'enfant et être disponible quand il y a des activités mathématiques- laisser plus de temps pour effectuer l'exercice, permettre certaines adaptations et corriger autant leur démarche que la réponse obtenue ;- demander à quelqu'un de lire les énoncés à l'enfant et que cette personne soit disponible pour répondre aux difficultés liées aux problèmes de compréhension ;



		<ul style="list-style-type: none">- des erreurs systématiques dans les opérations ;- l'achèvement des exercices dans un temps acceptable ;- de l'anxiété et/ou aversion pour les activités mathématiques.	<ul style="list-style-type: none">- permettre l'utilisation de la calculatrice ou de tableaux de multiplication ;- utiliser du papier quadrillé pour réduire les difficultés d'alignement ;- avoir accès à d'anciens examens pour permettre à l'enfant de se familiariser avec le type de question qui lui sera posée ;
<u>3) Dysorthographie</u>	Trouble spécifique d'acquisition et de maîtrise de l'orthographe, caractérisé par des inversions de lettres ou de syllabes, par des confusions auditives ou visuelles, par des omissions, par des erreurs de segmentation. Une dysorthographie accompagne une dyslexie dans deux tiers des cas environ.	<ul style="list-style-type: none">- des omissions, ajouts et inversions de lettres (graphèmes) : b/d, u/n... (dans les dictées ou écrits spontanés) ;- des confusions entre les sons (phonèmes) sourds et sonores : p/b, t/d... ;- une méconnaissance des règles de conversion des sons en lettres.- une orthographe grammaticale réduite : règles grammaticales connues, mais ne pouvant être appliquées ;- un rythme de lecture très lent ;- des problèmes de compréhension majeurs ;- une absence d'orthographe d'usage due à des difficultés de mémorisation visuelle ;- des difficultés de segmentation liées à l'absence de sens accordé à l'écrit ;- une fatigabilité plus grande de l'enfant dans des activités de production d'écrits.	<ul style="list-style-type: none">- apporter une aide appropriée (tutorat)- reconnaître les efforts fournis ;- donner la consigne oralement ;- donner moins de devoirs à faire à la maison- donner plus de temps pour lui permettre de finir son travail ;- privilégier les exercices oraux plutôt que des exercices écrits ;- utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases ;- simplifier les règles de grammaire en évitant les exceptions ;
<u>4) Dysphasie</u>	Trouble structurel, primaire et durable de l'apprentissage et du	<ul style="list-style-type: none">- production verbale confuse, discours peu structuré ;	<ul style="list-style-type: none">- placer l'enfant devant, loin de la porte ou de la fenêtre (canaliser l'attention) ;



	développement du langage oral. La dysphasie peut être plus ou moins sévère et se présenter sous des formes diverses : paroles indistinctes, troubles de la syntaxe, expressions par mots isolés, discours plus ou moins construit, manque du mot, compréhension partielle du langage oral...	<ul style="list-style-type: none">- phrases du niveau d'un enfant de 3 ou 4 ans ;- difficultés à répéter ;- fait des gestes et des mimes ;- vite distrait(e), peu attentif(ve), bouge beaucoup ;- l'enfant comprend les mots, mais ne comprend pas bien l'intention du message ;	<ul style="list-style-type: none">- vérifier que l'enfant vous regarde lorsque vous parlez (lecture labiale) ;- parler lentement ;- éviter des phrases trop longues ou des mots de plus de quatre syllabes ;- donner une consigne à la fois, vérifier en la lui faisant reformuler avec ses mots pour voir si elle a bien été comprise et/ou l'écrire au tableau ;- utiliser des pictogrammes pour les consignes ;
<u>5) Dyspraxie</u>	La dyspraxie est un trouble d'ordre psychomoteur provoquant un manque de coordination et d'adaptation des mouvements à la réalisation de l'acte voulu.	<p>On ne suspectera une dyspraxie que si l'enfant a été normalement exposé à l'apprentissage</p> <p>De tel ou tel geste :</p> <ul style="list-style-type: none">- mettre ses chaussettes (2-3ans);- mimer l'action de jouer de la trompette;- les gestes sont lents et maladroits ;- faire un nœud de lacet (6-8ans);- écrire son prénom (au cycle 2) ;- copier un losange (7ans) ou un cube (8)	<ul style="list-style-type: none">- <i>en maternelle</i> : privilégier le langage oral ; valoriser son projet de dessin et ses commentaires plutôt que la réalisation elle-même ;- entraîner son attention auditive et sa mémoire (verbale et visuelle) ;- ne pas proposer de maintien en maternelle au-delà de 6 ans, cela n'améliorera pas à son handicap ;- <i>en primaire</i> : gérer l'écriture par outil informatique : inciter l'enfant à utiliser son clavier et valoriser ses productions, lisibilité, rapidité d'exécution ;
<u>7) Haut potentiel</u>	Sur base des recherches actuelles, on peut dire qu'une personne à haut potentiel se caractérise par des capacités intellectuelles très élevées (c'est-à-dire, qui se distinguent significativement de la norme) dans un ou plusieurs domaines.	<p>cela peut s'observer par une rapidité d'apprentissage dans ce ou ces domaine(s).</p> <ul style="list-style-type: none">- une grande curiosité (les « pourquoi ? » sous toutes leurs formes) ;- une grande curiosité (les « pourquoi ? » sous toutes leurs formes) ;- un langage élaboré, structuré (voire précoce) ;- grande mémoire- grande empathie- esprit critique très développée	<p>Les encouragements, les renforcements positifs, la bienveillance.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utiliser contrat pédagogique de dépassement- Susciter de nouveaux intérêts.- Donner une responsabilité, des tâches.- Pédagogie du projet et de la coopération.- Contenu enrichi.



		<ul style="list-style-type: none">- ennui qui peut être confondu avec TDA.- grand sens de l'humour- pensée en arborescence- ...	
--	--	--	--



Aménagements raisonnables : Ce que je retiens pour ma classe

<u>Niveaux</u>	<u>Difficultés/ressources</u>	<u>Aménagements</u>
Relationnel/ affectif	Comportement affectif excessif ou absent, égocentrisme, peur des autres, interactions sociales adéquates, gestion des émotions, estime de soi, manque de confiance, peur de l'échec,...	
Autonomie	S'habiller/ déshabiller, prendre matériel demandé, s'occuper seul lors des moments libres, prendre soin de soi, faire ses lacets, s'installer à son bureau,...	
Attitudes au travail	Attention, concentration, lenteur, prise d'initiative, motivation, tolérance aux règles, soin, position, fatigabilité, distractibilité, peur de l'échec, ...	
Physique et psychomoteur	Schéma corporel, l'orientation, structuration spatio/temporel, motricité, coordination des mouvements, perception visuo-spatial,...	
Pédagogique : Apprentissage de la langue ou mathématiques	Langage oral, lecture/compréhension, expression écrite, nombres, structuration spatiale, structuration temporelle, logique, grandeurs, mesures,...	

D'après la PIA – EPSLA



Je pense à mes élèves...

<u>Mon élève : Prénom</u>	<u>Difficultés ou troubles</u>	<u>Ce que je peux mettre en place...</u>

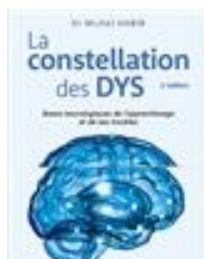


NOTES

<https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Troubles-de-l-apprentissage/Definition/Signes-precursurs>

<https://effeteureka.com/wp-content/uploads/2021/11/2.-Synthese-des-signaux-dalerte-orthophonie.pdf>

http://enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=14747&do_check=aclgzfniq



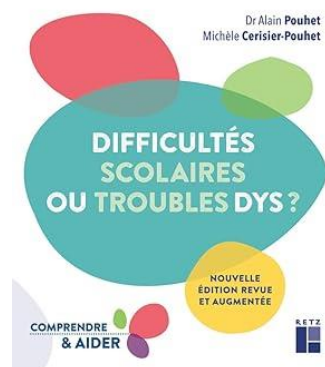
La constellation des dys : bases neurologiques de l'apprentissage et de ses troubles / Dr Michel Habib
Habib, Michel (1952-.... ; neurologue), DE Boeck édition, 2018



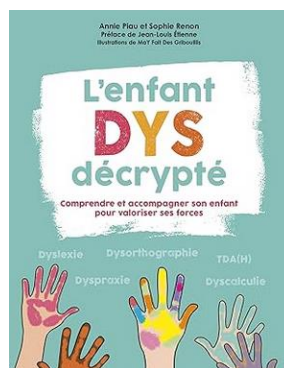
Les troubles dys : obstacles, résistances et controverses / Alain Moret ; [préface de Michèle Mazeau]
Moret, Alain (1958-.... ; professeur de philosophie). Auteur; Mazeau, Michèle, Edition DUNOD, 2019



Effet domino DYS, Guilloux Roselyn, Chenelière Education, 2009



Difficultés scolaires ou troubles Dys ? Broché - Illustré, 3 juin 2020 de Alain Pouhet (Auteur), Michèle Cerisier-Pouhet (Auteur), Edition Retz, 2020



L'enfant Dys décrypté, [Annie Piau](#) (Auteur), [Sophie Renon](#) (Auteur), [MaY Fait Des Gribouillis](#) (Illustrations) , MANGO editions, 2023



Troubles dys- : Ensemble, allons à l'essentiel, [Alain Pouhet](#) (Auteur) , Tom Pousse édition, 2020